



# CONÉCTATE CSG

BOLETÍN INFORMATIVO SEMANAL



## Introducción

Consejo Editorial

**E**n esta segunda entrega del boletín Conéctate CSG ofrecemos los testimonios de docentes de cada nivel que nos cuentan la experiencia que han adquirido laborando desde sus casas y cómo esta situación ha cambiado su visión de la educación.

Adicionalmente, las Coordinaciones Académicas nos explican los avances en el proceso educativo de los niveles. Por su parte, Carmen Wallancanay, psicóloga del DECE, nos envía una reflexión del acompañamiento a las familias.

Les invitamos a ser parte de los retos para docentes y estudiantes para honrar a nuestra Madre Dolorosa mientras estemos en la emergencia sanitaria.



## Estimada Comunidad Gabrielina

Hno. Guillermo Oñate, S.J. | Rector

**R**eciban todos un atento saludo. Nos hemos separados estas tres semanas y durante estos días nos hemos reinventado como Comunidad Educativa junto a las familias a través de la capacitación en línea.

No alcanzan los adjetivos para describir lo agradecido que estoy con todos: padres, madres de familia, docentes, personal administrativo y de apoyo por este gran esfuerzo hacia nuestros beneficiarios prioritarios: los estudiantes.

En esta ocasión queremos ofrecer testimonios de docentes y estudiantes que fueron invitados a compartir sus experiencias del trabajo, acompañamiento y estudio en casa.

Estamos en épocas de incertidumbre y no todo tiene que ser estrés es por eso que quiero invitar a toda la Comunidad Educativa a participar en retos para estudiantes

y para docentes:

Ya que comenzamos el mes de Nuestra Madre Dolorosa, el reto para estudiantes es hacer un dibujo de 'La Lolita' y enviarlo al correo [contacto@csgabriel.edu.ec](mailto:contacto@csgabriel.edu.ec) o al correo de su respectivo coordinador académico. Todos los dibujos se publicarán en el fanpage de Facebook. Los jóvenes que ya tienen edad para tener redes sociales, pueden subir su dibujo a Facebook o twitter, con el #Nomeabandonetuaamor etiquetando al Colegio San Gabriel Quito.

Por otra parte, también tenemos un reto para los docentes: envíenos o publiquen en sus redes, una fotografía o video corto en el que se evidencie el trabajo de acompañamiento que están realizando con los estudiantes, con el #AcompañoDesdeCasaMisEstudiantes. Los videos y fotografías se publicarán en las redes oficiales del colegio.



## DECE

### Acompañamiento para la familia

Carmita Wallancanay - Psicóloga de Básica Elemental.

Las circunstancias extraordinarias que vivimos, nos conducen a experimentar un gran desafío, al combinar el trabajo, la familia y vivir algo diferente a lo que estábamos acostumbrados. Por esta razón los padres somos los responsables del clima familiar que se da en el hogar. Esta es la oportunidad para fortalecer empatía, paz, resiliencia y equilibrio en nuestros hijos e hijas.

En estos momentos, es importante tomar en cuenta algunos aportes del Programa de Disciplina Positiva para trabajar con los niños, niñas y adolescentes en casa; ellos nos pueden ayudar a lograr nuestro reto, sobre todo, de conexión familiar, sin perder de vista el objetivo principal que es cuidar la salud de todos los miembros de la familia.

Para empezar, es importante hablar con nuestros hijos e hijas, sobre el coronavirus de manera balanceada y útil de acuerdo a la edad, respondiendo sus inquietudes con objetividad, validando sus sentimientos y brindando seguridad. Las acciones que mantengamos los padres en casa, son importantes para el desarrollo de autonomía, responsabilidad y colaboración. Anotamos algunas ac-

ciones a tomar en cuenta, propuestas por el Programa de Disciplina Positiva.

**Autocuidado.** Es importante sentirse bien física, mental y emocionalmente. Tómese tiempo para usted porque los hijos e hijas necesitan verle bien (duerma y aliméntese bien y realice actividades que le hagan sentirse cómodo y satisfecho).

**Rutinas.** Se tornan muy importantes en estos momentos, ya que son una serie de pasos ordenados para hacer algo, brindan seguridad y sentido de capacidad.

**Reuniones familiares.** Estos encuentros servirán para acompañamiento emocional y para organizar las actividades del día.

**Tiempo de juego en las pantallas.** Monitoreo y control, tomando en cuenta que hay otras opciones de juego. Cooperación en las tareas del hogar. Responsabilidades compartidas entre todos los miembros de la familia. Además desarrollarán habilidades y destrezas para la vida.

**Tiempo para entrenar actividades cotidianas.** Disfrutando juntos esas acciones que antes se las dejaron en segundo plano por falta de tiempo, tales como, cocinar, arreglar la ropa, recoger la mesa o platicar sobre temas complejos como la enfermedad o la muerte.

**Tiempo especial.** Nuestros hijos e hijas necesitan de nuestro tiempo de manera exclusiva y personalizada y esta es la oportunidad de realizar encuentros, conversatorios y diversas actividades juntos.

**Aprender de los errores.** No buscar perfección, recuerde que de los errores surgen los mayores aprendizajes, no tema equivocarse.

# ESCRIBIENDO UNA NUEVA HISTORIA

Cecilia Cisneros - Docente de Básica Media

El 12 de marzo del 2020 subió la tensión en todos los medios de comunicación y redes sociales. Se anunciaba la suspensión de las actividades escolares para precautelar la seguridad y salud de niños y adolescentes ante la presencia del Covid-19 en nuestro país.

La comunidad educativa se encontraba tensionada, sin embargo, las decisiones y acciones debían ser inmediatas y asertivas, así que una de las primeras disposiciones fue que los estudiantes retornen a casa llevando cuadernos, libros y carpetas ya que el proceso de enseñanza - aprendizaje debía continuar.

Ante esta disrupción educativa, la dinámica cambió. Esta pandemia, que no solo ha afectado a la salud, pasaría también a convertirse en una reflexión de vida. Una vida que, desde aquel día 12 de marzo, para autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes se desenvuelve entre cuatro paredes. Existirán varias perspectivas ante este hecho, de igual forma varias actitudes al momento de afrontarlo, mas hoy permítanme compartir el sentir y pensar de un "docente".

Docente, profesor, maestro, licenciado, educador, son sinónimos de aquella persona que tiene como vocación la enseñanza. Enseñanza que hoy por hoy, nos ha sacado de nuestra zona de confort, que ha potencializado nuestras capacidades, que nos ha permitido descubrir nuevas habilidades, que nos ha concedido conocernos y reconocernos como docentes para llegar a quienes son nuestro motor, nuestros queridos estudiantes.

Empezamos así a escribir una nueva historia en la que, sin dar paso a la duda, se inicia el rediseño de lo planificado, la exploración de nuevos recursos, la búsqueda de herramientas online, la generación de otras formas de aprendizaje, la subida de la clase a la nube, la apertura a nuevas posibilidades y formas de comunicarnos, todo esto complementado con reuniones y clases virtuales, es decir incorporando las tecnologías de información y comunicación en nuestras prácticas diarias. Algunos de nosotros con poca experiencia en esta vasta área, pero todos con la mejor predisposición para conocerla, aplicarla y aprovecharla al máximo.

El otro cincuenta por ciento del tiempo, es un tiempo personalizado, está destinado a la cercanía con el estudiante, a recibir sus tareas, revisarlas, valorarlas, subir las notas al sistema, enviar observaciones, revisar progresos en las plataformas, contestar inquietudes, responder correos de ellos y de sus padres, en fin, ahora no hay horario.

Es una experiencia diferente, posiblemente una labor y un esfuerzo invisible, criticado y juzgado por muchos. Somos conscientes que en estos primeros pasos hemos tenido aciertos, así como también errores, pero ponemos nuestro granito de arena para que las escuelas y colegios continúen, para que la educación de nuestros estudiantes no pare y para alcanzar nuestro objetivo requerimos del apoyo de todos, ya que a partir de estos momentos ... estamos escribiendo una nueva historia.

## QUÉDATE EN CASA

Cecilia Cisneros - Docente de Básica Media

Mil pensamientos vienen a mi mente, ahora nos han dicho ¡ya detente!, y es la necesidad que ha sobrepasado, nuestro país ahora está afectado.

¡Quédate en casa!, no es solo una frase, si entendieras la diferencia que hace.

¡Quédate en casa!, es nuestra salvación, no es solo una mera disposición.

Mil pensamientos vienen a mi mente, estamos viviendo solo el presente, pero compartiremos el futuro, no nos vencerá este momento duro.





## Mi experiencia en días de cuarentena

Catalina Mosquera Andrade – docente de Preparatoria

Recuerdo los días de presencia en el colegio, donde el tiempo se pasaba volando entre risas y mil historias que los niños y niñas me contaban. La rutina apenas me daba tiempo para comer algo en el recreo y, al final del día, recién caía en cuenta que estaba cansada. Desde el 13 de marzo la realidad para todos cambió, debíamos quedarnos en casa para estar más seguros y asumir la modalidad de teletrabajo. Me resultó muy extraño sentarme casi toda la mañana frente a un computador y ver a través de la pantalla las fotos de las actividades que habíamos planificado los profes del nivel. La verdad, me resulta más agotador tener que estar frente al computador porque el tiempo pasa más lento y lo más triste es no poder disfrutar lo más lindo de la docencia que es compartir el día a día con los niños y niñas y disfrutar de sus sonrisas y ocurrencias.

Como mamá me ha resultado un poco difícil el mantener rutinas, sé que son importantes y que dan seguridad y estabilidad, por eso en este tiempo traté de llevar un horario detallado con las actividades a realizar, pero caí en cuenta que no estamos viviendo una situación normal, que quizá es tiempo de permitirle a mi pequeña desvelarse una noche y compartir en familia de una presentación artística on-line, de levantarse un poco más tarde, de dejar lo que estaba planeado para poder com-

partir una tarde de juegos. Esa tarde de juegos resultó muy enriquecedora, ya que fortalecimos respetar turnos, seguir reglas, sumar la cantidad de los dados, saber perder y así generar aprendizajes significativos en ella.

No estábamos preparados para esto, como docentes, no siempre es fácil ponernos en los zapatos de los papás; como papás no siempre comprendemos el trabajo docente. Estos días nos ha tocado empatizar entre toda la comunidad al tener que afrontar varias circunstancias nuevas: el teletrabajo, los quehaceres domésticos, las actividades de nuestros hijos, entre muchas más. Creo que nadie sabe la fórmula correcta para encontrar el equilibrio ante esta emergencia, lo realmente positivo es comprobar que cada uno cumple con la parte que le toca de la mejor forma que puede y con nuestra mejor actitud para que cuando nos volvamos a encontrar valoremos más esa cercanía.

Mientras tanto, vamos buscando formas de encuentro virtuales entre profes y estudiantes, que nos permitan compartir bailes, cuentos y risas. Estoy segura que esta situación nos dejará varias lecciones de vida y la más importante sería pensar y actuar de manera coherente con el mundo y con el prójimo.

## Profesor en cuarentena

Gabriel Galarza - docente Proyecto Humanístico -  
2do. de Bachillerato

**H**an pasado veinte y dos días desde que el gobierno decidió suspender las actividades escolares. El primer lunes, tras un fin de semana de intenso trabajo y coordinación, los profesores lograron comunicar a sus alumnos que las clases continuarían en modalidad virtual, y que no habría ninguna modificación en el calendario planificado. En realidad, sí las había, y muchas, pero la respuesta venía preparándose desde mucho antes de que el país entrara en estado de emergencia.

Actividades, evaluaciones, proyectos y deberes ya planificados tuvieron que reinventarse en dos tardes y una mañana, pues la exigencia era fuerte y justificada. Todo el país –y todo el mundo– empezaba a convencerse de que las medidas de aislamiento eran necesarias y urgentes. No podríamos volver, como quizás todavía esperábamos, a la normalidad. ¿Cómo podíamos afrontar la necesidad de reestructurar completamente nuestra modalidad de trabajo y organización en un par de días?

La respuesta es que no hubiera sido posible sin un precedente muy específico. La exigencia de la educación en la actualidad es alta. Enseñar requiere de habilidades y recursos que todavía no han sido descubiertos. Como la comunicación, como la tecnología, los niños, adolescentes y jóvenes transforman sus dinámicas a diario, se renuevan constantemente y lo que existió hace una semana, hoy es cuento viejo.

El Colegio ya lo sabe, y ha seguido un largo proceso para adaptar su educación a las necesidades reales de la sociedad actual. Con la ayuda de tecnología, pero sobre todo aplicando metodologías probadas, ha preparado a sus estudiantes para trabajar en equipo con muy poca guía. Ha capacitado a sus profesores en el manejo de nuevos métodos para promover el aprendizaje colaborativo. Ha insistido en la dimensión humana y fomentado la solidaridad. Sin todo ello, la respuesta no hubiera sido posible.

Pero lo fue, y hoy esa preparación previa se pone a prueba constantemente. No estamos contentos, porque educar requiere de cercanía. Porque las pantallas no son exactamente aulas. Pero creemos que es posible si ponemos todos de parte, y trabajamos a diario para ello. Desde nuestros espacios personales, con la misma intención y con la misma insistencia, aprovechamos esta adversidad para transformarnos. Para crear, junto a nuestros estudiantes, nuevas formas de aprender y cambiar la realidad.

Mirando alrededor, estamos seguros de que es lo que más hace falta.

## ¿Cómo se vive la cuarentena?

Sandra Rosales de Espín – Madre de familia de 2do BGU

**E**l COVID-19 nos ha demostrado lo frágil que es el ser humano. Este virus ha evidenciado que somos iguales, no advierte ninguna distinción de clases sociales, religión, color de piel, idioma, género o edad, somos iguales. Vivir esta difícil situación y darnos cuenta de que no estamos preparados, y que tampoco conocemos la manera apropiada para sobrellevar este problema, nos ha causado miedo, tristeza y confusión.

Sin embargo, vivir la cuarentena en casa ha sido permitiéndonos revalorar la estructura familiar, la función y el trabajo tan arduo y a tiempo completo de mamá, el estilo generoso y tenaz con el que desempeña papá su trabajo, a los adolescentes y su locura pasajera, llena de ocurrencias y una conjugación de emociones que muchas veces nos abrumba, pero que nos llena de alegría, de vida. L@s niñ@s, dulces criaturas con su inocencia pura y a flor de piel, y sí, también nuestras macotas, que nos llenan de felicidad.

Todos tan distintos, con necesidades, pensamientos y sentimientos tan diferentes, modificando nuestro día a día, acoplándonos a este abrupto cambio, a ese momento donde se detuvo el mundo y tuvimos que aprender a convivir, mucho más cercanos, más conectados, más unidos, formando un gran equipo de trabajo en el que, a pesar de nuestras diferencias, recordamos el considerar, amar y respetar el trabajo, el esfuerzo y la manera de ser de cada uno de los integrantes de la familia.

Vivir la cuarentena es poner tod@s el hombro, ayudar, comprender y entender que nuestra mayor fortaleza es la familia, que nuestra casa se convirtió en el bunker que nos protege, que la bendición de Dios, Nuestro Señor nos cubre y nos abriga, y que saldremos victoriosos, triunfantes, lozanos y fuertes en pensamiento y en espíritu.

Vivir la cuarentena nos ha dado grandes momentos de reflexión de vida, de una reflexión profunda para garantizar que, después de esto, veremos cómo, por necesidad, damos un giro de 180 grados a nuestra actitud.

Vivir la cuarentena nos ha enseñado cuánto nos ha robado el ritmo agotador y acelerado de la sociedad, porque de una u otra manera ese ritmo nos ha obligado a descuidar nuestra casa, nuestro hogar, a nuestr@s hij@s y a nosotr@s mismos.

Redescubrir el verdadero valor de la familia, volver a ser familia en nuestro hogar, que es nuestra ancla, aliento, apoyo y amparo, inspiración, mayor tesoro y bendición. Vivir la cuarentena es salvar, con alegría y amor, la vida de las personas que más amamos en el mundo y en nuestra vida.

*Creo que el universo tiene su manera de devolver el equilibrio a las cosas según sus propias leyes, cuando estas se ven alteradas.*

F. Morelli

## ¿Cómo vivimos la cuarentena desde nuestros espacios personales?

Emilio Villegas - estudiante de 2do. de Bachillerato

Como estudiante del Colegio San Gabriel, durante esta cuarentena he estado realizando las tareas que mis profesores nos envían a mis compañeros y a mí a lo largo de la semana, mientras esta situación llegue a cesar. Por tanto, gran parte de mi horario "natural" no ha cambiado mucho.

Lo que sí ha cambiado definitivamente es la hora a la que despierto. Cuando iba al colegio, despertaba a las 5:20 am. Pero ahora puedo despertar a las 8:00 am y puedo descansar más. Hay días que tengo que despertar más temprano debido a alguna prueba o alguna clase virtual, que en mi caso, comparándolo con mi hermana y amigas de otros colegios, es considerablemente menor la cantidad de clases virtuales que recibo y mayor la cantidad de deberes que tengo. A excepción de mis amigas y amigos de tercero de bachillerato, quienes me cuentan que siempre están repletos de deberes y que su situación está complicada.

Cuando acabo de realizar mis deberes, o adelantarlos en ciertos casos, suelo tocar guitarra y practicar para mejorar mis habilidades y técnica. También voy a jugar en la computadora. Más que nada por recordar la sensación de ser un buen jugador en mi videojuego favorito: Counter Strike. Hay días que juego Need For Speed o me distraigo con otros juegos que tengo en la computadora. Pero llega un momento que deseo hacer otras cosas y voy a leer o de plano, y casi instintivamente, me pierdo por mis redes sociales. Hago llamadas con mis amigas o reviso mi Instagram. Aunque prácticamente hago eso todo durante varios lapsos del día.

A pesar de que he encontrado el gusto por leer, me he dado cuenta que siempre suele ser la última cosa que hago en mis tiempos libres. Muy probablemente porque no es una pasión como lo es para mí la música, y por tanto, tocar guitarra; o porque no es algo que hacía de pequeño y me trae recuerdos gratos, como lo sería mi video-juego favorito.

Muchas veces me encuentro ensimismado y pensando en mi vida personal y en personas que me importan mucho, en la situación del país frente al Coronavirus o simplemente estoy divagando por mis pensamientos. Y en esos momentos me doy cuenta de lo positivo de esta cuarentena. Son muchas las cosas que son rescatables, pero me enfocaré en la oportunidad que tengo para mejorar tanto como persona como estudiante que soy. Y veo que durante este tiempo, varias falencias que normalmente no aparecerían en situaciones "normales" ahora son mucho más visibles. En mi caso, la procrastinación es un problema recurrente. Entonces en este tiempo, estoy intentando mejorar mi disciplina. Y en este proceso me di cuenta de mis malos hábitos o del hecho que muchas veces realizo mis actividades sin concentrarme del todo, "poniendo el piloto automático", y que eso resulta en la pérdida de tiempo para dedicarme a mí y que el colegio suele consumirnos y no nos deja tiempo para nosotros mismos, pero no necesariamente porque "el colegio" mande muchos deberes, sino porque no somos capaces de ser dueños y dominar nuestro tiempo.

Y el tiempo en el siglo XXI es un tema muy interesante, porque parece que tenemos todo el tiempo del mundo, pero la tecnología lo consume. Pero todo esto y muchos problemas más pueden solucionarse con el simple ejercicio de ponerse un horario. Con el simple hecho de trabajar nuestra disciplina. Y de esa manera lograremos alcanzar nuestras metas como llegar a ser mejores humanos.



## Avance en Inicial y Preparatoria: Nos adaptamos a la tecnología

Consuelo Fierro S. – Coordinadora Académica de Inicial y Preparatoria

Continuando con el proceso de aprendizaje de los estudiantes más pequeños del colegio, durante esta semana, tanto las familias como los docentes, han manifestado la necesidad de tener cercanía con los niños y niñas. Por lo tanto, fue una semana de reuniones y análisis de opciones, para buscar la mejor alternativa, entendiendo que por su edad dependen totalmente del tiempo y logística familiar.

Para esto, lo primero fue perder el miedo a la tecnología, para verla como una aliada al momento de generar experiencias de aprendizaje significativas y mantener los vínculos cercanos. El objetivo principal fue que los niños tengan la oportunidad de ver las caras de sus compañeros y de escuchar a las distintas profesoras realizando la actividad planificada, mediante plataformas virtuales que permiten tener contacto en vivo.

Por otro lado, estamos convencidas que esta emergencia nos brinda la posibilidad de desarrollar adicionalmente herramientas y habilidades para la vida en los niños y niñas, al tener rutinas y hábitos de limpieza e independencia, al involucrarse en tareas de la casa, al ser empáticos con los tiempos y obligaciones de los otros miembros de la familia, al apoyarse en

familia en el manejo de emociones y al ser creativos en el uso del tiempo libre.

Por último, además de los encuentros virtuales y de las rutinas cotidianas del hogar, esta semana se continuó con las propuestas pedagógicas que las profesoras plantean semanalmente para así desarrollar destrezas que corresponden a la etapa evolutiva de los niños y niñas, posibilitando su desarrollo integral. Para esto, se plantearon actividades de lógica matemática (como identificar cantidades y asociarlas con numerales), de movimiento (como el desarrollo del equilibrio), de motricidad fina y gruesa (como movimientos de manos, dedos y muñecas que les permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital), de arte (usando diferentes técnicas grafoplásticas), de lectoescritura (desarrollando la conciencia fonológica), de inglés (con la práctica de vocabulario) y de formación cristiana (con oraciones para el planeta). De esta manera, con actividades como las mencionadas y muchas otras, continuamos en este reto conjunto de que el proceso de aprendizaje de todos los niños de inicial y preparatoria no se interrumpa, a pesar de no poder encontrarnos presencialmente.



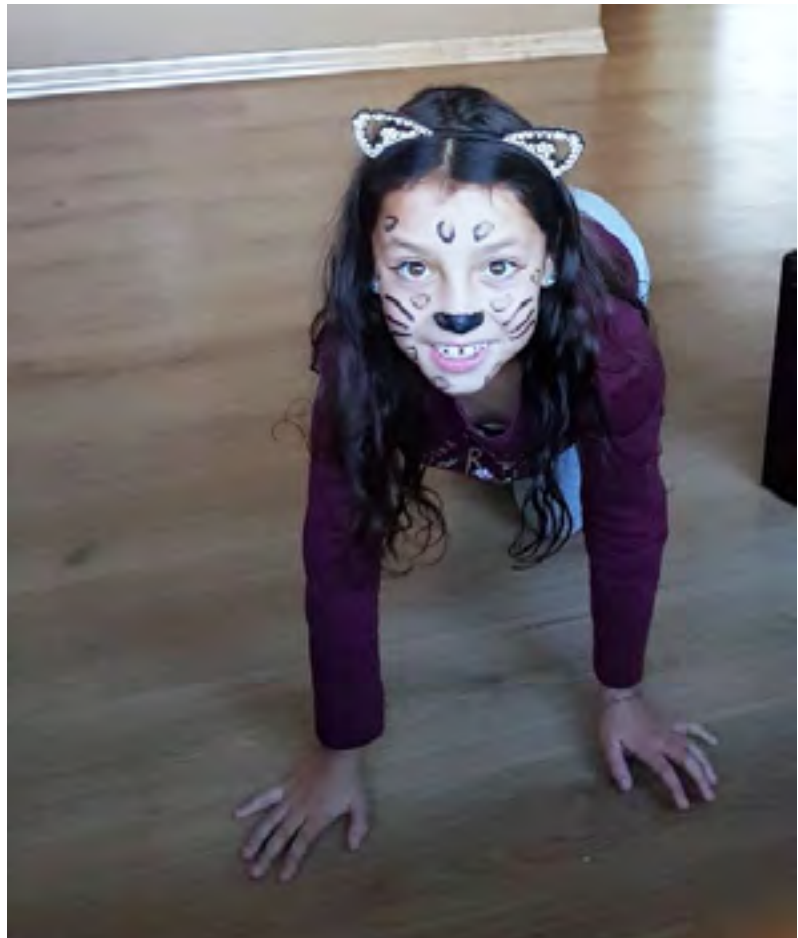
## Avances de Básica Elemental Adaptados a los nuevos retos

Verónica Troya - Coordinadora Académica de Básica Elemental

**E**n esta semana se ha dado énfasis al trabajo de los últimos desempeños de investigación guiada para iniciar con los de síntesis (producto final) que se prevé culminen la próxima semana en que realizaremos el cierre del presente parcial. Los docentes deberán registrar los aportes de los pequeños en el ACADEMIUM hasta el 08 de abril por lo que solicitamos si existen trabajos pendientes de entrega hacerlo considerando esa fecha límite. Profesores, estudiantes y familias se han adaptado de mejor manera a la dinámica de trabajo en estas nuevas condiciones lo que ha permitido el avance en las experiencias de aprendizaje de acuerdo a lo planificado en cada nivel.

En todo el subnivel se ha establecido un horario fijo de encuentros virtuales, por proyecto, para que se pueda generar una rutina de trabajo en casa considerando siempre que estamos frente a un escenario diferente. En estos espacios los docentes podrán reforzar aspectos puntuales que se proponen en cada desempeño de manera que los estudiantes tengan mayor claridad. En caso de no poder conectarse, el video de la reunión estará colgado en el Site del respectivo proyecto.

Adicionalmente los docentes han elaborado videos tutoriales sobre temas puntuales que requieren este tipo de refuerzo así los estudiantes pueden acceder a los mismos en el momento que lo requieran.



A nivel socio-afectivo el DECE ha trabajado en un documento que brinda orientaciones sobre qué aspectos se pueden trabajar como familia para lograr un ambiente equilibrado y de contención en el que la clave sea la comunicación. Se pone en consideración de las fa-

milia actividades que pueden realizar juntos para trabajar en esta parte pues dado el contexto, es evidente que se necesita un apoyo en este sentido.



cada caso, pasa a la unidad que se indica y completa.  
decímetros cuadrados

$2 \text{ hm}^2 = 3,12 \times 100 =$	312	$\text{dam}^2$
$6 \text{ m}^2 = 14,6 : 100 =$	0,146	$\text{dam}^2$
$36 \text{ km}^2 = 2,136 \times 10000 \Rightarrow$	21360	$\text{dam}^2$
$3,8 \text{ dm}^2 = 193,8 : 10000 =$	0,01938	$\text{dam}^2$
<b>Total</b>	<b>21672,16538</b>	$\text{dam}^2$

Diagrama de unidades de área:  $\text{km}^2$ ,  $\text{hm}^2$ ,  $\text{dam}^2$ ,  $\text{m}^2$ . Operaciones:  $\times$  y  $\div 100$ .

## Avances de Básica Media: Juntos construimos nuevos conocimientos

Soledad Peñafiel - Coordinadora Académica de Básica Media

**H**emos caminado estas semanas en las aulas virtuales; tanto para los estudiantes, como para los padres de familia y para la institución ha sido un momento de mucho aprendizaje, organización y compromiso para que se continúe con el proceso educativo.

Los encuentros virtuales poco a poco se han dado en todos los proyectos a través de la herramienta Zoom y Google Meet. Estos encuentros duran 30 minutos. No obstante, una vez que todos han recibido orientaciones, explicaciones y se han familiarizado con el Site, desde la próxima semana, lunes 6 de abril, tendrán en cada proyecto una hora escolar, es decir 40 minutos a la semana, para que los docentes puedan explicar contenidos curriculares y aclarar cualquier duda a los estudiantes.

Esta semana y la próxima estamos finalizando el Proyecto 4 y los estudiantes están desarrollando los Productos Finales que son la evidencia de que nuestros niños/as están construyendo su aprendizaje. Además, la próxima semana los encuentros virtuales serán para retroalimentar, consolidar los aprendizajes y aclarar cualquier duda que todavía puedan tener los niños/as.

Detrás de este trabajo docente hay una innumerable cantidad de horas de trabajo, la jornada laboral se ha extendido de sol a sol, pero ese es el compromiso del "maestro gabrielino". El equipo del DECE y Pastoral también han trabajado para ponerse en contacto con las familias que vemos necesitan un acompañamiento más cercano.

Es política institucional la evaluación y mejora continua y esto caracteriza al equipo de Básica Media. Siempre analizamos, escuchamos sugerencias y seguimos implementando mejoras.



## Reto para estudiantes

### Abril mes de la Madre Dolorosa

**E**stamos en cuarentena pero la Lolita no nos abandona. En su honor te proponemos un reto:

Envía a [contacto@csgabriel.edu.ec](mailto:contacto@csgabriel.edu.ec) un dibujo de la Madre Dolorosa con el #Nomeabandonetuamor

Los jóvenes que ya tienen edad para usar redes sociales, pueden subir su dibujo a Facebook con el #NoMeAbandoneTuAmor etiquetando a @colegiosangabrielquito.

Todos los dibujos estarán en nuestro fanpage de Facebook.

## Reto para docentes

**E**nvíenos a [contacto@csgabriel.edu.ec](mailto:contacto@csgabriel.edu.ec), y/o publiquen en sus redes, una fotografía o video corto en el que se demuestre el trabajo de acompañamiento que están realizando con los estudiantes, con el #AcompañoDesdeCasa. Los videos y fotografías se publicarán en las redes oficiales del colegio.

## Créditos

H. Guillermo Oñate, SJ – Rector

### Consejo Editorial

H. Guillermo Oñate, SJ – Rector

Vinicio Rodríguez – Dir. Desarrollo Institucional

Martha Peñaherrera – Directora Académica

Cecilia Ochoa – Comunicación Institucional

Pablo Boada – Diseño Institucional

Gabriel Galarza – Docente

Patricia Cajas – Docente

### Redacción

Consuelo Fierro – Coord. Acad. Inicial y Preparatoria

Verónica Troya – Coord. Acad. Básica Elemental

Soledad Peñafiel – Coord. Acad. Básica Media

Catalina Mosquera Andrade – Docente

Cecilia Cisneros – Docente

Gabriel Galarza – Docente

Patricia Cajas – Docente

Carmen Wallancanay – Psicóloga

Emilio Villegas - estudiante de Segundo de Bachillerato

Sandra Rosales Espín - madre de familia de Segundo de Bachillerato